



Informe de Evaluaci

RME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ES

ilucción de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponible ecimiento Educacional.

S DEL ESTABLECIMIENTO:

l Sostenedor 70933700-9
 9307-6
 e del Establecimiento ESCUELA OSCAR CASTRO
 ocioso: 2022

bre los profesionales del PIE

tinuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

olumna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

olumna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	N° Total de profesionales actual	Total de actuales (horas ser
ores de educación especial diferencial	5	17
pedagogo	1	30
ogo	1	20
udiólogos	1	20
uta ocupacional	1	12
ólogo	0	0
nte Social	0	0
ete de lengua de señas chilenas	0	0
tes con post título en Educación Especial	0	0
tes con post título en psicopedagogía	0	0
profesionales	0	0
os	0	0
ucador/a sordo/a	0	0
	9	25

specto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica

por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO
rograma de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.			
rograma de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).			
iseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.			
ME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.			
ME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.			
ME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.			
ME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.			
profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales estudiantes y los resultados del PIE.			
profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.			
establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son el PIE.			
apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.			
profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras ades en colaboración con el profesor regular.			

Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan o colaborativo.			
Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con profesionales y con el equipo directivo de la escuela.			
El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se realizó según lo programado.			
La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.			
Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.			
Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza			

Informe de la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante. Posteriormente, se evaluará la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período. En la continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación. Indicar en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2023			
	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúan año 2023 (Mantienen NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresan (no requieren permanecer en atención por el siguiente año)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	28	28	25	3
Trastornos específicos del aprendizaje (DEA)	15	15	15	0
Trastorno atencional con y sin Hiperactividad	0	0	0	0
Retrasamiento Intelectual en el Rango límite	5	5	5	0
Total estudiantes	48	48	45	3

1. En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

En cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido por los profesores de curso correspondientes.			
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.			
Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la comunidad escolar.			
Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo adaptado a su nivel educativo.			
La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Atención y Evaluación PIE.			

Informe de la Capacitación

¿Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:

¿En qué área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):		
Trabajo colaborativo.		
Co-enseñanza.		
Formación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).		
Atención a alguna necesidad educativa especial.		
Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.		
Planificación, evaluación y adecuación curricular.		
Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.		
Competencias personales para trabajar con la diversidad.		
Programa de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.		



INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA AÑO 2022

COORDINACION PIE

PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE)

COMUDEF

I.- INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Establecimiento: Escuela Óscar Castro Zúñiga

Fecha de inicio del PIE en el establecimiento: Marzo de 2019

Fecha de inicio PIE comunal: Marzo 2011

Dirección del establecimiento: Unión 4676

Cantidad de cursos año 2022: 10

Nombre el Director / Directora: Fresia Huaiquimil Rivas

Nombre del Coordinador PIE: Patricia Manríquez Ramírez

N° de Registro: 76374



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping letters.

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA PIE

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA PIE 2022							
Total de estudiantes PIE postulados año 2022 (ambos procesos)	Número total de estudiantes PIE repitentes. (Mencionar el curso / nivel)	% repitencia de estudiantes PIE.	Número total de estudiantes promovidos	% promoción anual de estudiantes PIE	Número total de estudiantes con aplicación del *artículo 12 (decreto N° 67) año 2022	Número total de estudiantes con aplicación del *artículo 11 (decreto N° 67)	Número de estudiantes retirados y Número de estudiantes dados de baja
76	2 estudiantes de 2° A 1 Estudiante 4° A	4%	71	93%	0	3	1.- Retirados 1 2.- Dados de baja 1

***Artículo N°11:** Los directores deberán analizar la situación de aquellos estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción o que presenten una calificación, de alguna asignatura que ponga en riesgo la continuidad de su aprendizaje en el curso siguiente, para que, de manera fundada, se tome la decisión de promoción o repitencia de estos estudiantes.

***Artículo N°12:** El establecimiento educacional deberá, durante el año escolar siguiente, arbitrar las medidas necesarias para proveer el acompañamiento pedagógico de los alumnos que [...] hayan o no sido promovidos. Estas medidas deberán ser autorizadas por el padre, madre o apoderado.

ACTA DE CIERRE PROCESO DE REVALUACION DICIEMBRE 2022

PROGRAMA DE INTEGRACION COLEGIO "Oscar Castro"

Con fecha 29 de diciembre del 2022, se envía a Coordinadora Comunal Sandra Núñez Chavera, acta de cierre y recepción de documentación final (PROCESO DE REVALUACION 2022) del equipo de integración escolar del colegio "Óscar Castro Zúfiga". Cada profesional firma acta de cierre individual especificando detalles de entrega. A continuación, se realiza síntesis de la recepción de la documentación de cierre. Como coordinadora PIE, me hago responsable que esta documentación se encuentra en carpetas de estudiantes previa revisión de ellos. La cual se encuentra disponible en el establecimiento para efectos de supervisión.

Nombre del profesional	Función	Fecha de entrega de documentación	Observaciones:
1.- Melissa Arcos Herrera	Educadora Diferencial	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado siempre forma puntual.
2.-Estefanía Merejo Vergara	Educadora Diferencial	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado siempre forma puntual.
3.-Juana Santibáñez Sandoval	Educadora Diferencial	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado en forma puntual.
4.-Vanessa Reyes Sura	Educadora Diferencial	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado.
5.-Patricia Manríquez	Educadora Diferencial	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado.
6.-Evelyn Rojas Espinoza	Psicopedagoga	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado siempre forma puntual.
7.-Loreto Arriagada	Psicóloga	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación regla, según lo solicitado siempre forma puntual.

8.-Carla Vergara Sepúlveda	Fonoaudióloga	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación e regla, según lo solicitado en form puntual.
9.- Angélica Medina	Terapeuta Ocupacional	29 de Diciembre	Presenta toda la documentación e regla, según lo solicitado en form puntual.


Fresta Huaiquimil Rivas
 Directora




Patricia Manríquez Ramírez
 Coordinadora PIE

Patricia Manrí
 Prof Educación
 y Diferencial Es
 T.E.L. Pontifi


Sandra Nuñez
 Coordinadora Comunal.